



Title: Una nueva forma de enseñar tic con aplicación e impacto en el contexto del estudiante.

Author: Jesús Alberto, GARCÍA-ROJAS, Raquel, RODRÍGUEZ-AGUILAR, José Martín, OROPEZA-MÉNDEZ, Crisantos, GRANADOS-MENDOZA

Editorial label ECORFAN: 607-8534
BCIERMMI Control Number: 2018-03
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 11

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 | 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	of Congo
Ecuador	Taiwan	Nicaragua
Peru	Paraguay	

PUNTOS A TRATAR:

- 1.-Planteamiento del problema
- 2.-Marco teórico
- 3.-Metodología
- 4.-Encuesta
- 5.-Hallazgos
- 6.-Conclusiones
- 7.-Referencias

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

Planteamiento del problema:

Falta de aplicación de la materia de TIC en los centros de trabajo de los alumnos en nivel Maestría en el Valle del Mezquital del Estado de Hidalgo. Existen demasiadas investigaciones que profundizan acerca de los programas exitosos para incluirlos dentro de las clases, pero sin embargo no se ha logrado impactar en la calidad de la educación al respecto de los conocimientos requeridos en esta era del conocimiento donde se compite por el mismo, a su vez las TIC son el medio para lograrlo.



Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

MARCO TEÓRICO

Inclusión de las TIC en el mundo globalizado desde hace varias décadas, pero en la Educación no ha permeado de la misma manera.

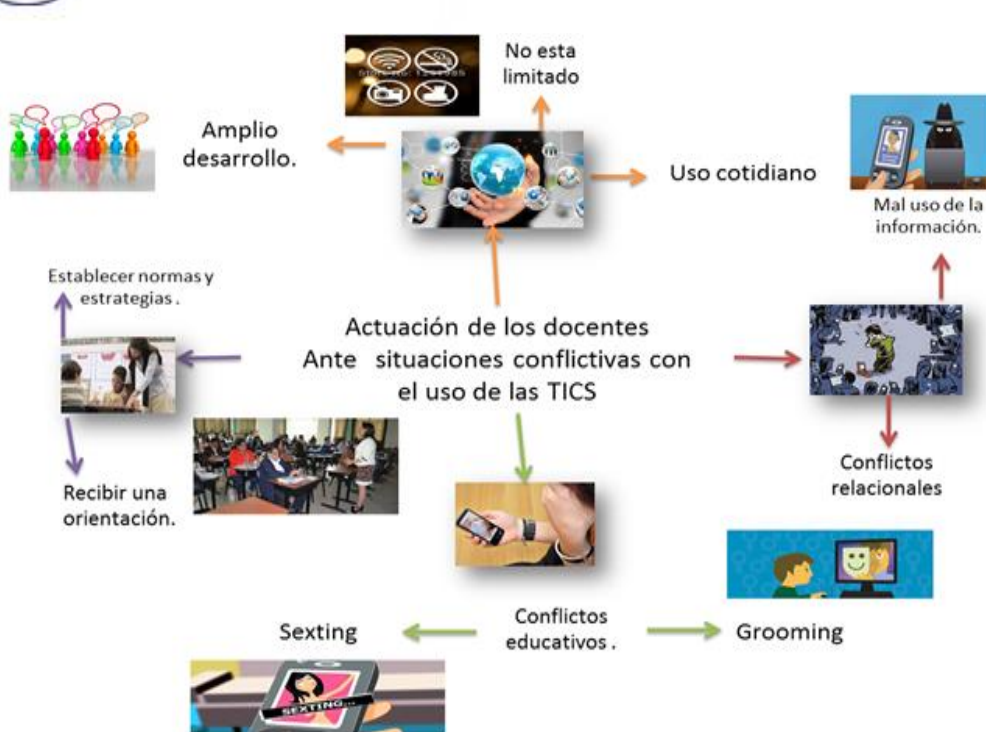
Alumnos llegan al posgrado en educación sin las habilidades de TIC.

Existen las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) y TEP (tecnologías del empoderamiento y la participación). (Cabero, 2014)

¿Por qué falta la innovación a la docencia?

Los testimonios de alumnos revelan que la falta de innovación en la docencia se debe a la ausencia de apoyo económico y logístico, tiempo limitado ya que el docente tiene demasiadas horas frente a grupo o clase, falta de interacción con otros profesores (lo cual no permite una comunicación para realizar análisis de la acción docente) y poca comprensión de algunos padres con respecto a las labores académica

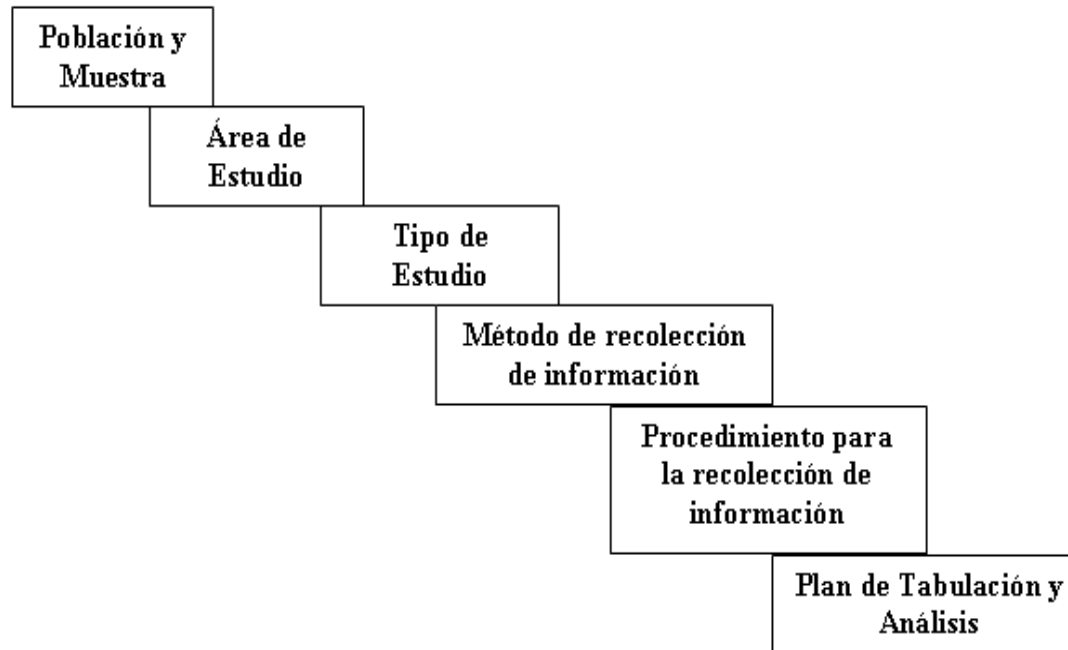
Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018



Actuación de los docentes ante situaciones conflictivas

Fuente: Elaboración propia con base en (Caballero, 2017)

METODOLOGÍA



Procedimiento para el análisis cuantitativo de información

Fuente: (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014)

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

Innovación dentro del aula de clase

Siempre el docente será el intermediario para que se puedan dar las transformaciones en el aula

Los testimonios de alumnos revelan que la falta de innovación en la docencia se debe a la ausencia de apoyo económico y logístico

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

Técnica: Cuestionario de aplicación de las TIC en alumnos de la maestría en educación

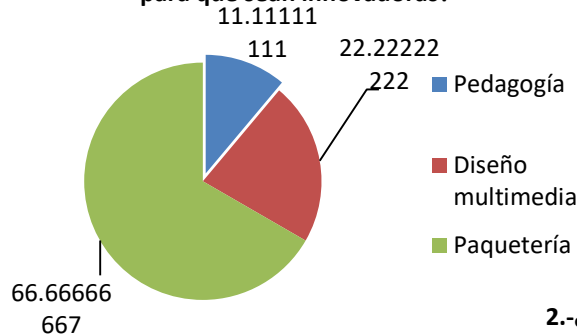
- 1.- ¿Cómo valoras a un buen profesor?
- 2.- ¿Qué conocimientos aplicas de TIC en tu trabajo?
- 3.- ¿Porque debe haber planificación en las clases?
- 4.- ¿Cuánto conocimiento de TIC aplicas en tu trabajo?
a) 0% b) 0 a 30% c) 31 a 60% d) 61 a 90% e) 100%
- 5.- ¿El profesor de TIC debe dominar?
a) Teoría b) Practica c) Contexto d) Diversos métodos e) Todas las anteriores f) Otro: _____
- 6.- ¿Qué tan importante es que el docente motive al alumno en el transcurso de su materia?
a) Poco b) Importante c) Muy importante d) No se
- 7.- ¿Qué tan importante que es que un docente se preocupe por el verdadero aprendizaje de sus alumnos?
a) Poco b) Importante c) Muy importante d) No se
- 8.- ¿Qué tan importante es que el docente tenga una comunicación efectiva dentro y fuera de su salón de clases con sus alumnos?
a) Poco b) Importante c) Muy importante d) No se
- 9.- ¿Qué tan importante es que el docente provoque una atmosfera favorable para el desarrollo de la clase?
a) Poco b) Importante c) Muy importante d) No se
- 10.- ¿Qué tan importante es que el alumno tenga apertura de mostrar sus intereses al docente, para lograr una clase con mayor aplicabilidad?
a) Poco b) Importante c) Muy importante d) No se
- 11.- ¿Qué hace falta en sus clases de TIC para que sean innovadoras?
- 12.- ¿Qué tipo de prácticas hacen falta para la inclusión de su materia de TIC?
- 13.- ¿Qué tan importante es el manejo de lecturas en la clase de TIC?
a) Poco b) Importante c) Muy importante d) No se
- 14.- ¿Cuándo crees que te educador te educa para la vida?

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

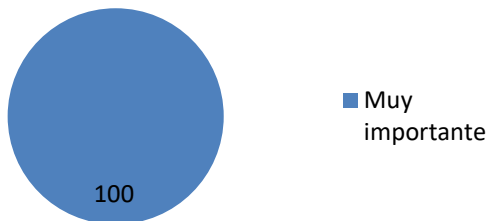
10.- ¿Qué tan importante es que el alumno tenga apertura de mostrar sus intereses al docente, para lograr una clase con mayor aplicabilidad?



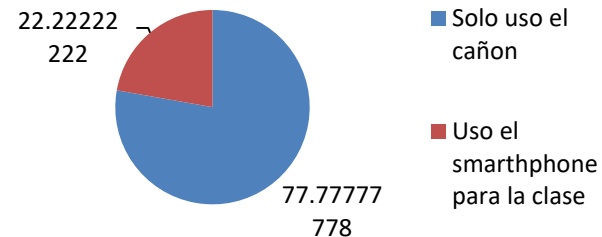
11.- ¿Qué hace falta en sus clases de TIC para que sean innovadoras?



5.-¿El profesor de TIC debe dominar?



2.-¿Qué conocimientos aplicas de TIC en tu trabajo?



“Cada profesor afecta el infinito porque no sabe hasta dónde va a llegar su influencia.”

“Educar para la vida debería ser la meta de todo docente, en este México actual.”

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

Razones por las que los alumnos de clase de TIC no implementan las mismas en su ejercicio docente

- Piensan que usar el cañón en clase es usar las TIC.
- No planean la inclusión de APP en las clases.
- Los docentes planean una clase de forma tradicional.
- Falta capacitación de TIC para los docentes.
- Falta interés por parte de los alumnos e instituciones para implementar TIC en clase.
- Los docentes reconocen que son importantes las TIC pero no logran implementarlas en clase.
- Falta supervisión de expertos en el área de TIC para garantizar su inclusión en clases.
- Los docentes deben mejorar la motivación de sus alumnos en la utilidad en el uso de las TIC.
- Los docentes piensas que el uso de las TIC en clase es la inclusión del uso de paquetería, lo cual es básico, se requiere pedagogía con el uso de diseños de productos multimedia.
- Que exista un buen ambiente grupal en clase, así como una respetuosa comunicación en profesor y alumno, para que el docente conozca las necesidades del alumno para implementar practica en su centro de trabajo.
- Flexibilidad en los programas de estudio, para abarcar el 100% de la teoría, pero dando énfasis en las practicas de TIC en las que los alumnos apliquen herramientas para su implementación en los centros de trabajo.

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

CONCLUSIÓN

La presencia de las TIC dentro del salón de clases ha ido avanzando continuamente, pero es importante destacar que los docentes no tienen como tal un conocimiento claro de lo que implica utilizar esta tecnología, ya que su conocimiento se ha quedado estancado y no ha ido influyendo ampliamente para el avance del mismo.

La falta de recursos, tiempo y actitud en las instituciones educativas, hace que en las escuelas no estén presentes las TIC, ya que existe la carga de trabajo (burocracia), falta de computadoras y falta de conocimiento que influyen en el impacto de tener un avance tecnológico en beneficio de la formación de los alumnos.

El uso de las TIC puede transformarse en un recurso valioso en las escuelas, ya que puede ser una estrategia de mejora para facilitar el aprendizaje de los alumnos convirtiéndolos en estudiantes con desarrollo en competencias tecnológicas avanzadas. Debemos romper el paradigma de que las clases ya tienen TIC por medio de la inclusión de un proyector, se requiere más que eso: utilización de simuladores, videojuegos interactivos, plataformas educativas (moodle), utilización de redes de investigación (google académico, researchgate.net, etc.), sobre todo porque en el mercado laboral las TIC son una herramienta básica que los alumnos deben saber utilizar.

Santiago de Querétaro, Qro., 25 y 26 de octubre del 2018

REFERENCIAS

- Ávila, M. M., Silva, M. D. C. H., & Miranda, J. Y. G. (2016). *Modelo de competencias directivas en escenarios globales para las instituciones de educación superior*. RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 6(12).
- Carlos Muños Izquierdo, M. S. (05 de Septiembre de 2013). *La educación superior particular y la distribución de oportunidades educativas en México*. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista66_S2A1ES.pdf
- Caballero, P. D. F., Rodríguez, T. S., Carrillo, C. J., Terrón, A. M., Franco-Caballero, P. D., Sánchez-Rodríguez, T., & Matas-Terrón, A. (2017). Malas prácticas con TIC en Educación Primaria. In *Innovación docente y uso de las TIC en educación*: CD-ROM (p. 58). Universidad de Málaga (UMA).
- Cabero Almenara, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas en la educación. *Andalucía educativa: Revista digital de la Consejería de Educación*, 81.
- Carneiro, R. (2004). A educação primeiro, pp. 82-84, Vila Nova de Gaia. Fundação Manuel Leão.
- Carrasco, S., Baldivieso, S., & Di Lorenzo, L. (2016). *Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano*. RED. Revista de Educación a Distancia, (48).
- Clark, C. (2002). *“El futuro de la Educación Superior”*. Recuperado el 29 de Agosto de 2017, de Perfiles Educativos: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209606.pdf>
- Coll, C. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. En r. y. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas*. Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (01 de Enero de 2013). *¿Qué son las TIC?* Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>
- Gómez, J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana de España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.
- Morgan, P. J., & Hansen, V. (2008). *Classroom teachers' perceptions of the impact of barriers to teaching physical education on the quality of physical education programs*. Research quarterly for exercise and sport, 79(4), 506-516.
- Morillo, J. G., Pérez, F. M., Cañas, J. R., Aguilar, P. Á. R., & Díaz, J. A. R. (2017). Uso de tecnologías TIC para implicar al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ingeniería. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 1, 23-29.
- Ordorika, I. (2015). La educación superior en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Revista de la educación superior*, 44(176), 07-11.
- Pérez, C. (2002). *Technological revolutions and financial capital: the dynamics of bubbles and golden ages*. Cheltenham. Edward Elgar.
- Perrenoud, Ph. (1994). *La formation des enseignants entre théorie et pratique*. París. L'Harmattan. capí- tulo I. pp. 21-41.
- Prensky, M. (10 de Mayo de 2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Recuperado el 5 de Agosto de 2016, de Marcprensky: [http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- *Revista de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología*. (2002). *Ciencia y la Tecnología*. *Revista sobre estudios de ciencia y tecnología Vol. 9.*, 63-84.
- Rodríguez, A. (15 de Enero de 2015). *Conozcamos Nuestro País: Diversidad Cultural*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de <http://nuestrohogar-nuestropais.blogspot.mx/2015/11/diversidad-cultural-en-me-xi-co-la.html>
- Salas Madriz, F. (2005). *Hallazgos de la investigación sobre la inserción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza: la experiencia de los últimos 10 años en los Estados Unidos*. *Revista Educación*, 29 (2), 53-66.
- TEDx Talks (2015, 25 de mayo). *Mis hijos no van a la escuela | Diana Rubalcava | TEDxPitic* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Vc5NZqgXBUg>
- Vera Noriega, J. Á., Torres Moran, L. E., & Martínez García, E. E. (2014). *Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (44), 143-155.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)